

## Pequenas dicas, simples ações: grandes resultados!

**Leila Bueno do Prado e Juliana M. César de Góes**  
membros da Equipe Asmec no Setor da Tesouraria



**E**m nosso dia a dia à frente da Tesouraria da IES, deparamo-nos, frequentemente, com situações problemáticas e, porque não dizer, constrangedoras. Estas situações, em grande parte, são geradas pela falta de conhecimento, por parte de alguns alunos, no que se refere ao processo de compensação de pagamentos realizados na rede bancária.

As reclamações são muitas, mas em sua maioria infundadas. Portanto, é nosso objetivo, através deste artigo, extinguir, ou pelo menos minimizar tais problemas.

São pequenas dicas, mas de grande valia e que, com certeza, evitarão futuras “dores de cabeça”, tanto para os alunos, quanto para nós.

Leia atentamente o Contrato de Prestação de Serviços Educacionais e o Manual do Aluno – eles contêm informações sobre o Sistema Operacional Eletrônico (Módulo Financeiro) que é utilizado para a emissão dos boletos bancários, para pagamento de mensalidades e taxas.

Os pagamentos devem seguir sempre uma ordem cronológica de vencimentos – não é possível a emissão de nenhum boleto subsequente, caso verifique-se o não pagamento com data de vencimento anterior.

Os boletos só são baixados mediante processamento do arquivo de retorno Bancário – este arquivo é recebido sempre no dia útil seguinte à data do pagamento. Nosso sistema NÃO PERMITE baixas manuais.

Pagamentos em Caixa Eletrônico ou via Internet – é necessário verificar o horário limite para que o pagamento seja compensado no mesmo dia. Dependendo da disponibilidade bancária, o pagamento só será processado no próximo dia útil, o que pode acarretar na perda de benefícios conforme especificados nas instruções dos boletos. Há também uma diferenciação entre Pagamento e Agendamento: no primeiro caso, observadas as ressalvas acima, há efetivação automática do pagamento; no agendamento, o pagamento só é realizado se houver saldo na data agendada. Portanto, agendamento em caixa eletrônico não é comprovante de pagamento.

O 5º dia Útil – muitas vezes há uma tremenda confusão em relação ao quinto dia útil no mês. Muitos pensam que o dia 5 de todo mês é o tal, mas na verdade não é. Para descomplicar um pouco, há uma maneira bem simples de se obter tal informação: começar a contar os cinco primeiros dias do mês sem que haja finais de semana ou feriados. Atenção: nos casos dos feriados, deve-se desconsiderar os feriados municipais.

Pagamentos efetuados aos Sábados – seja em Casas Lotéricas, Caixas Eletrônicas ou Internet, os pagamentos efetuados aos sábados são considerados como que feitos no primeiro dia útil subsequente.

Nenhum sistema é perfeito (Banco e ASMEC) – para segurança do próprio aluno, é recomendável que o mesmo acompanhe o seu extrato financeiro, que fica disponível na página do aluno (site ASMEC). Através do extrato é possível confirmar se os pagamentos efetuados constam nos registros do sistema da Tesouraria e se há parcelas em aberto (biblioteca, estágio, diferença de pagamento a menor, etc.), que poderão bloquear a emissão dos boletos das mensalidades seguintes.

Aproveitando o espaço, gostaríamos de ressaltar que é de suma importância que o aluno mantenha atualizado os seus dados cadastrais (endereço, telefone, e-mail), pois é através deles que entramos em contato para esclarecer ou resolver problemas, tanto acadêmicos quanto financeiros, que são de interesse do próprio aluno.

Desejamos que, através da interação “Tesouraria - Aluno”, possamos gerar uma melhor e eficiente assimilação de informações, garantindo a excelência na qualidade dos serviços prestados e, por consequência, total satisfação por parte dos alunos.

# Projeto Fazendo Matemática 2009

Evento apresenta, na prática, novas estratégias para o ensino da Matemática

**Magno Rocha**

acadêmico do 4º período do Curso de Matemática

A União das Instituições de Serviço, Ensino e Pesquisa Ltda. — UNISEP, por meio da Coordenação do Curso de Matemática, promoveu, nos dias 04 e 11 de novembro, a edição do Projeto Fazendo Matemática 2009.

Realizado em sala de aula, no 4º período de matemática da instituição, estiveram presentes professores do Ensino Superior, responsáveis pelo monitoramento e avaliação do projeto, bem como docentes do Ensino Fundamental da rede pública estadual, acompanhando seus alunos. Aproximadamente 60 pessoas compareceram ao evento.

Conforme calendário da instituição, a atividade promove, anualmente, atividades pedagógicas diversificadas pelos formandos.

Divididos em equipes, os licenciandos foram testados em seus conhecimentos teóricos e práticos numa exposição de conteúdos a alunos do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental. A metodologia utilizada promoveu, além do aprendizado teórico, meios estimulantes da independência, do diálogo reflexivo, do cooperativismo, do autoconhecimento e do desenvolvimento de seus espíritos criativos.

Na prática, inicialmente, os participantes foram introduzidos aos fundamentos teóricos essenciais ao desenvolvimento da atividade e, posteriormente, encaminhados a jogos pedagógicos relacionados à disciplina.

A licencianda em matemática, Srta. Adriana



Aparecida Pereira, avaliou os benefícios do projeto com o seguinte comentário:

A Matemática deixou de ser apenas um amontoado de números. Novas experiências, novas ideias e diferentes maneiras de se trabalhar em sala de aula foram testadas. O trabalho mostrou-se um grande laboratório. Possibilitou reflexões mais densas sobre o processo de educar”.

O projeto, pelas metodologias utilizadas e comprometimento com os resultados, atingiu suas metas a contento, sendo avaliado, finalmente, satisfatório pelos alunos, licenciandos e professores.

A coordenação e os alunos do Curso de Matemática, através do seu Coordenador Willian César Mainardi Marcílio agradece a Direção das Faculdades Asmec que dá total apoio, todos os anos, ao projeto, viabilizando o evento.

Agradecemos também a professora Maria Aparecida Santos que coordenou o projeto, a Escola Estadual Horácio Narciso Góes e sua diretora Lucimar Aparecida Góes Garcia e ao professor João Paulo Bueno, que com sua costureira dedicação trouxe os alunos para participarem do projeto, sem os quais não seria possível sua realização.

Ressaltamos que tal projeto foi elogiado pela comissão do MEC no reconhecimento do curso, constando em seu relatório como um dos pontos fortes do curso.

